

英语专业本科学分制人才培养方案

(2023 版)

一、培养目标

本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，主动适应国家基础教育改革发展和新时代教师队伍建设需求，立足玉溪，面向云南，辐射全国，以“英语+教育”为培养理念，培养师德高尚、情怀深厚，具有家国情怀和国际视野，具有扎实的英语语言基本功和厚实的英语专业理论基础，掌握现代教育理论和教育技术，具有较强英语学科教育教学能力和一定的教育教学研究能力、思辨能力、跨文化交际能力，富有终身学习意识和自主发展能力，能够胜任英语教学、研究及管理工作的中学英语骨干教师。

目标内涵：

目标 1： 师德高尚，情怀深厚

具有良好的政治素养，自觉贯彻党的教育方针，具有坚定的教育信念和强烈的职业认同。树立正确的世界观、人生观和价值观，具有高度的社会责任感、高尚的师德修养和浓厚的教育情怀，自觉践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，以“四有好老师”为职业理想，乐于从教，遵守教师职业道德规范，依法从教，为人师表，尊重关爱学生，促进学生全面发展。

目标 2： 学识扎实，教学过硬

能够综合运用英语学科知识、学科教学知识、中外文化知识和现代教育技术于教育教学实践，形成适应中学英语教育教学改革的复合型知识结构；具有一定的科研能力和翻译能力；系统掌握中学英语教育教学规律，能够根据中学英语课程标准和英语学科核心素养，科学开展教学设计，熟练驾驭教学实施，合理进行教学评价，自觉进行教学反思，合作开展教学研究，初步形成自己的教学特色和风格，成长为中学英语骨干教师。

目标 3： 育人全面，引领成长

牢固树立正确的育人理念，系统掌握中学生身心发展规律，能够将思政教育有机融入英语学科教学，能够根据英语学科特点设计和组织综合育人活动；通晓中学生品德养成、人格塑造、习惯培养的过程与方法，掌握班级指导管理的策略与艺术，具有强烈的依法执教意识，具备较强的

班级组织管理与活动组织和情绪处理能力，成为学生全面发展、健康成长的引路人。

目标 4：终身学习，自主发展

树立终身学习理念，具有强烈的自我发展意识和明晰的职业发展规划，养成自主学习和自觉反思习惯，具备全球意识与国际视野，持续跟踪国内外英语教育发展动态，能够有效与人沟通交流，主动参与团队协作，在区域英语教研活动和教学竞赛活动中发挥骨干教师的示范辐射作用。

二、毕业要求

(一) 践行师德

1. 【师德规范】

践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，具有坚定的理想信念。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，自觉遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”。

2. 【教育情怀】

理解并认同中学英语教师工作的价值和专业性，具有从事中学英语教育教学工作的持久意愿，具有扎根基层、服务地方基础教育的使命感，对英语教学工作具有积极的情感、端正的态度、正确的育人观。具有中西文化底蕴和科学精神，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，尊重学生人格和个体差异，以生为本，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

(二) 学会教学

3. 【学科素养】

熟练掌握英语学科的基本知识、基本理论和基本技能，深刻理解英语学科核心素养内涵，知晓英语学科知识体系、基本思想和方法，具有国际视野和跨文化意识，了解英语学科与文学、教育学、心理学、信息科学等其他学科之间的联系，了解英语在社会生活中的实践价值，并通过英语学科的学习，提高分析和解决问题的能力。

4. 【教学能力】

能够依据中学英语课程标准，结合中学生身心发展规律，运用教育学、心理学基本理论和英语学科教学论的知识与现代信息技术，进行英语教学设计、实施与评价，具备中学英语教师应有的基本技能和一定的教研能力。

(三) 学会育人

5. 【班级指导】

树立德育为先理念，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。具备班级集体管理的策略与技能，掌握心理健康教育方法，能够胜任班主任工作，主导德育和参与心理健康教育等活动的组织或指导，获得积极体验和良好效果。

6. 【综合育人】

懂得中学生身心发展和养成教育规律，清楚英语学科的育人价值，能够结合英语学科教学内容和特点进行学科育人、全程育人。结合校园文化设计具有综合性、关联性、实践性特点的英语学习活动，对学生进行世界观、人生观、价值观教育和引导。

(四) 学会发展

7. 【学会反思】

具有终身学习与专业发展意识。紧跟国内外英语基础教育改革发展的动态，能够适应时代和区域教育发展需求，进行专业学习和教师职业生涯规划。掌握批判性思维方法，具有一定的创新意识，会分析和解决中学英语教育教学问题。

8. 【沟通合作】

理解英语学习共同体的作用。熟悉英语合作学习的原理与方法，掌握有效沟通的基本方法与技巧。能有效开展团队协作，体验学习共同体对个人学习与成长的重要性，能够借助英语专业优势参与国际交流。

表 1 专业毕业要求对培养目标的支撑关系

培 养 目 标 毕业要求	目标1：师德高尚， 情怀深厚	目标2：学识扎实， 教学过硬	目标3：育人全面， 引领成长	目标4：终身学习， 自主发展
1. 师德规范	√			
2. 教育情怀	√			
3. 学科素养		√		√
4. 教学能力		√	√	√
5. 班级管理	√		√	
6. 综合育人	√	√	√	
7. 学会反思		√		√
8. 沟通合作			√	√

表 2 毕业要求指标点分解情况明细表

毕业要求	指标点
<p>1. 【师德规范】</p> <p>践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，具有坚定的理想信念。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，自觉遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>	<p>1.1 政治信念：学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，忠诚党的教育事业，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观，传承和弘扬中华优秀传统文化，牢记“为党育人、为国育才”使命，坚定信念，服务人民，报效祖国</p>
	<p>1.2 师德准则：坚决贯彻党的教育方针，知晓国家教育政策法规，树立依法执教意识，能够依法依规维护学生与自身的合法权益。能够阐述教师职业道德规范内涵与要求，在教育实践中自觉遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，能够分析解决教育教学实践中的道德规范相关问题。</p>
	<p>1.3 职业理想：牢固树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，并愿意为实现理想刻苦学习和积极实践。</p>
<p>2. 【教育情怀】</p> <p>理解并认同中学英语教师工作的价值和专业化性，具有从事中学英语教育工作的持久意愿，具有扎根基层、服务地方基础教育的使命感，对英语教学工作具有积极的情感、端正的态度、正确的育人观。具有中西文化底蕴和科学精神，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，尊重学生人格和个体差异，以生为本，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>2.1 职业认同：理解中学英语教师的职业特点，能够阐释中学英语教育对学生全面发展的价值和意义，具有家国情怀和奋进精神，具有从事中学英语教育工作的持久意愿，愿意扎根基层，服务地方基础教育。</p>
	<p>2.2 关爱学生：尊重中学生的独立人格和个体差异，公正平等地对待每一名学生，关爱学生，以生为本，富有爱心、责任心、耐心和细心，工作尽责用心，善于因材施教，努力创造适应学生个性充分发展的教育环境，乐于为学生成长创造条件 and 机会，促进学生身心健康发展。</p>
	<p>2.3 引领成长：理解并认同教师是学生学习的促进者和学生成长的引路人，以学生发展作为自己教育工作的出发点和落脚点，能在英语教学实践中积极创造条件帮助学生全面而有个性地发展。</p>

<p>3. 【学科素养】</p> <p>熟练掌握英语学科的基本知识、基本理论和基本技能，深刻理解英语学科核心素养内涵，知晓英语学科知识体系、基本思想和方法，具有国际视野和跨文化意识，了解英语学科与文学、教育学、心理学、信息科学等其他学科之间的联系，了解英语在社会生活中的实践价值，并通过英语学科的学习，提高分析和解决问题的能力。</p>	<p>3.1 学科知识：系统掌握英语语音、词汇、语法、语篇、修辞等学科基础知识，构建听、说、读、写、译各块知识结构，了解现代语言学的主要内容，熟悉中华传统文化和英美文学重要作家作品，了解主要英语国家的社会与文化，形成较强的跨文化意识和能力，学会初步使用一门第二外语，对中学英语学科核心素养的内涵和要求有深入认识。</p> <p>3.2 学科能力：具备良好的听、说、读、写、译等基本技能和应用能力，能够比较准确、流畅、得体地使用英语；具有较强的英语文学赏析能力和中华优秀传统文化传承能力，能够在语言学习与教育教学实践中分析语言文化现象，能够开展跨文化交流沟通。具有较强的自主学习能力，能够在语言学习和教学实践中应用英语学习的基本方法和策略，能够熟练运用现代信息技术检索中英文文献、获取学习资源、辅助语言学习。</p> <p>3.3 学科融合：能够了解英语学科与其他人文和自然科学学科之间的联系，能够尝试综合应用英语学科知识、学习科学知识及相关学科知识辨析语言和文化中的各种现象、解决教学问题，能从不同学科视角看待和分析英语国家的历史、文化和当代社会的政治、经济、文化、科技之间的联系，初步形成以“英语+教育”为主体的多学科交叉融合的知识结构。</p>
<p>4. 【教学能力】</p> <p>能够依据中学英语课程标准，结合中学生身心发展规律，运用教育学、心理学基本理论和英语学科教学论的知识与现代信息技术，进行英语教学设计、实施与评价，具备中学英语教师应有的基本技能和一定的教研能力。</p>	<p>4.1 教育教学知识：熟悉教育学、心理学基本理论，系统掌握中学英语教学的知识与策略，熟悉中学英语课程标准和教材，能够分析教材的编写逻辑和体系结构，学会正确处理课标与教材的关系，掌握信息化教学设备、软件、平台及其他新技术的常用操作，学会运用现代信息技术优化中学英语教学的基本方法和策略。</p> <p>4.2 教学设计实施：能够根据课程标准要求和学情分析结果确定学习目标和重点，设计教学活动，选择适当的学习资源和教学方法，合理安排教学过程和环节，科学设计评价内容和方式，撰写规范合理的教案和学案；能够根据学习目标设计或选择学生作业。能够有效创设教学情景激发学习兴趣，熟练运用教学组织与课堂管理的形式和策略，恰当控制教学时间和节奏；能够依据中学生认知特征和个体差异指导学生开展自主、合作、探究性学习，为学生提供丰富的学习</p>

	<p>机会和个性化学习体验。</p> <p>4.3 教学评价研究：树立促进学生学习的评价理念，熟悉教育评价原理和中学英语课堂教学评价的基本知识和方法，学会试题命制的方法与技术。学会合理选取和运用评价工具，有效开展学生学习质量评价和授课质量评价。学会说课、评课的基本方法与程序。掌握英语学科的基本研究方法，具备初步的中学英语教育教学研究能力。</p>
<p>5. 【班级指导】</p> <p>树立德育为先理念，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。具备班级集体管理的策略与技能，掌握心理健康教育方法，能够胜任班主任工作，主导德育和参与心理健康教育等活动的组织或指导，获得积极体验和良好效果。</p>	<p>5.1 德育教育：树立正确先进的德育理念，学会运用中学德育的原理与方法，熟悉中学生思想品德和行为习惯的作用及形成过程、中学生心理及交往特点，能组织并指导德育活动，促进学生品格形成。</p> <p>5.2 班级管理：学会使用班集体建设、班级管理和班级教育活动组织的基本方法与策略，具有担任中学班主任工作的实践体验。具有一定应急处置能力，学会常用的心理健康教育知识和方法，能够参与心理健康教育活动，引导学生健康成长。</p>
<p>6. 【综合育人】</p> <p>懂得中学生身心发展和养成教育规律，清楚英语学科的育人价值，能够结合英语学科教学内容和特点进行学科育人、全程育人。结合校园文化设计具有综合性、关联性、实践性特点的英语学习活动，对学生进行世界观、人生观、价值观教育和引导。</p>	<p>6.1 育人理念：具有综合育人、全程育人的理念、理解中学生身心发展和养成教育规律，熟悉学校文化和教育活动的育人内涵和方法。</p> <p>6.2 学科育人：理解中学英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行育人活动，能合理地挖掘中学英语教材中的思政元素，融入教育教学活动，并能设计英语课程思政案例。</p> <p>6.3 活动育人：掌握在校园文化中开展主题德育的原则与策略；能选择适当的方法策划和组织班级、校级英语竞赛、英语社团、社会实践、社会公益等课外活动，促进学生德智体美劳全面发展。</p>
<p>7. 【学会反思】</p> <p>具有终身学习与专业发展意识。紧跟国内外英语基础教育改革发展的动态，能</p>	<p>7.1 职业规划：了解中学英语教育改革发展动态和教师专业发展的要求，能够适应时代和教育发展需求，对自身现状进行理性分析，结合时代需求及自身对未来发展的愿景，学会制定合理的专业学习与职业发展规划，树立自我发展、终身学习的理念</p>

<p>够适应时代和区域教育发展需求,进行专业学习和教师职业生涯规划。掌握批判性思维方法,具有一定的创新意识,会分析和解决中学英语教育教学问题。</p>	<p>7.2 反思改进:掌握批判性思维方法和反思技能的应用策略,学会基于质疑、求证、判断进行独立思考,掌握反思笔记、课堂观察、叙事分析和行动研究等反思方法与技能,能在中学英语教育教学实践中养成反思习惯,学会基于教育教学实践情景收集信息、自我诊断、自我改进,分析和解决中学英语教育教学问题,持续改进自己的教育教学工作。</p>
<p>8. 【沟通合作】</p> <p>理解英语学习共同体的作用。熟悉英语合作学习的原理与方法,掌握有效沟通的基本方法与技巧。能有效开展团队协作,体验学习共同体对个人学习与成长的重要性,能够借助英语专业优势参与国际交流。</p>	<p>8.1 沟通交流:能够恰当运用语言信息和非语言信息进行有效沟通,能够在真实或模拟情境中应用常见的沟通技巧,具备与学校领导、同事、学生、家长及社区沟通交流的能力,体会有效沟通在建立师生和家校信任中的作用。初步具备运用英语在国际话语体系中交流与沟通的能力。</p> <p>8.2 团队协作:知道学习共同体的作用,具有强烈的团队协作精神,懂得学习伙伴是重要的学习资源,学会运用合作学习的原理与方法,积极主动参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作学习活动,乐于与学习伙伴分享交流,共同探讨解决问题。</p>

三、课程设置

（一）主干学科

外国语言文学

（二）专业核心课程

本专业核心课程包括：综合英语、英语语法、英语阅读、英语视听说、英语写作、中学英语课程与教学论、英汉/汉英笔译、语言学导论、英语口语、跨文化交际。

（三）主要实践性教学环节

本专业主要实践性教学环节包括：毕业论文（设计）、教育见习、教育实习、教育研习、创新创业实践等。

支撑的主要课程有：综合英语、英语阅读、英语写作、英语口语、英语语音、英语演讲与辩论、英语视听说、英语语法、英语写作、英汉/汉英笔译、英汉/汉英口译、高级英语、研究方法与学术写作、语言学导论、跨文化交际、西方文明史、英国文学史及作品选读、美国文学史及作品选读、西方文明史、中国文化概要、英语学科教学技能训练、普通话与教师口语、三笔字书写、现代教育技术应用、大学生创新创业基础、大学生创新创业实践、思想政治教育课实践、大学体育、大学计算机基础等。

集中性实践环节 34 周、12 学分，其中包括教育见习 2 周、1 学分，教育实习 18 周、6 学分，教育研习 2 周、1 学分，毕业论文 12 周、4 学分；实验教学 738 学时、49.5 学分；课外科技活动 0 学分；实践学分最低占比 27.82%。

四、毕业与授予学位要求

（一）学制和修业年限

本专业学制为 4 年，实行弹性学制，学习年限 3—8 年。

（二）学分与学位

1. 最低毕业学分要求：本专业学生毕业要求最低毕业学分为 165 学分。其中通识教育课程最低修满 42 学分；专业基础课程最低修满 56 学分；专业知识课程最低修满 28 学分；专业拓展课程最低修满 12 学分；教师教育课程最低修满 27 学分。符合毕业要求者，准予毕业，颁发英语专业毕业证书。

2. 学位：对达到本培养方案要求，获得毕业资格且符合《中华人民共和国学位条例》及《玉溪师范学院学士学位授予实施细则》规定的学位授予条件的学生，授予文学学士学位。

（三）课程结构及最低要求学分分布

表3 课程结构及最低学分要求分布表

课程类别	课程领域	课程性质	门次数	最低要求学分	占最低毕业学分百分比(%)	学分合计	学时	占总学时百分比(%)	学时合计
通识教育课程	思想政治教育	必修	7	17	10.30	42	270	9.55	756
		选修	2	1	0.61		16	0.57	
	语言与工具	必修	2	6	3.64		108	3.82	
		选修	1	--	--		--	--	
	军事与健康	必修	8	10	6.06		194	6.86	
		选修	2	--	--		--	--	
	创新创业	必修	3	3	1.82		72	2.54	
		限选	--	--	--		--	--	
	科学文化素质	必修	--	--	--		--	--	
		限选	3	--	--		--	--	
专业基础课程	专业基础知识与基本技能	必修	22	56	33.94	56	1008	35.67	1008
专业知识课程	专业知识	必修	11	28	16.97	28	432	15.27	432
专业拓展课程	专业多元方向课程	必修	--	--	--	12	--	--	216
		选修	6	12	7.27		216	7.64	
教师教育课程	教育教学专业知识与技能	必修	14	23	13.94	27	342	12.10	414
		选修	2	4	2.42		72	2.54	
合计				165	100	165		100	2826

五、课程教学计划总表

课程类别	课程性质	课程领域	课程名称	学分			学时			周学时	开课学期	备注	考核方式	毕业要求支撑度分析								
				合计	理论	实践	合计	讲授	实践					师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作	
				通识教育课程	必修	思想政治教育	思想道德与法治	2.5	2.5						45	45		2.5	1-2		考试	H
中国近现代史纲要	2.5	2.5					45	45		2.5	1-2		考试	H	M			L				
马克思主义基本原理	2.5	2.5					45	45		2.5	3-4		考试	H				M	M			
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2.5	2.5					45	45		2.5	3-4		考试	H	H			H	H			
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	3					54	54		3	3-4		考试	H	H			M	H			
形势与政策 1-8	2	2									2	1-8	以讲座形式开设 2	考查	H				M	H		
思想政治教育课实践	2		2				36		36	2	1-8		考查	H	M			M	H			
语言与工具		大学计算机基础	3		2	1	54	36	18	3	1-2		考试			H	M					

		大学语文	3	3		54	54		3	1-2		考试		M	H		L	L		H	
	军事与健康	大学生心理健康教育	1	1		18	18		2	1-2		考查		H					L	M	
		大学体育 I	1		1	36		36	2	1		考试		H							L
		大学体育 II	1		1	36		36	2	2		考试		H							L
		大学体育 III	1		1	36		36	2	3		考试		H							L
		大学体育 IV	1		1	36		36	2	4		考试		H							L
		军事理论	2	2					2	1-2		考查	H					L			
		军事技能训练	2		2				2	1-8		考查	H					L			
		劳动教育	1			32	6	26	2	1-7		考查		H				M	H		
	创新创业	大学生生涯规划与就业指导	1	1		18	10	8	2	1-7		考查	H	H						H	
		大学生创新创业基础	1	1		18	18		2	3-6		考查		H						H	
		大学生创新创业实践	1		1	36		36	2	4-7		考查		H						H	M
	小计		36		合计 20 门课程，共计 36 学分，占总学分的 21.81%。																
选修	思想政治教育	“四史”系列课程	1	1		16	16		2	1-7	每个专业必须修读	考查	H	M				L	H		
		聂耳与国歌的故事	1	0.5	0.5	24	8	16	2	1-7		考查	H	M				H	M		
	语言与工具	高等数学拓展课程	2	2		32	32		2	2-7		考查			H	L					
	军事与健康	艺术类专项课程	1			32		32	2	2-7		考查			H				L		

			体育类专项课程	1			32		32	2	2-8		考查			H			L		
	科学文化素质		人文经典与人生修养	2	2		32	32		2	1-8		考查			H			M		
			社会发展与公民教育	2	2		32	32		2	1-8		考查		H				M		
			科学精神与科学技术	2	2		32	32		2	1-8		考查		M				L		
		小计		通识选修课程学分不得低于6学分，“四史”系列课程每个专业都必须修读，美学和艺术史论类，艺术鉴赏和评论类课程至少取得1个学分。																	
	合计		合计9门课程，共计6学分，占总学分的3.64%。																		
教师教育类课程	必修	教育教学知识类	习近平总书记关于教育的重要论述	1	1		18	18		2	1-4		考试	H	H			M	H		
			教育心理学	2	2		36	36		2	2		考试	H	H		H	H	M		M
			教育学基础	2	2		36	36		2	3		考试	H	H		H	M	H		L
			教师职业道德与教育政策法规	0.5	0.5		18	18		2	1-6		考查	H	M			H	M		L
			班级管理	0.5	0.5		18	18		2	1-6		考查		H			H	M		M
		教学技能类	普通话与教师口语	1	0.5	0.5	36	18	18	2	1-6		证书		L		H	L			H
			三笔字书写	1	0.5	0.5	36	18	18	2	1-6		考查				H				
			现代教育技术应用	1	0.5	0.5	36	18	18	2	5-6		考查			H	H				
		学科教学类	中学英语课程与教学论	3	3		54	54		3	3		考试	H	H		H			L	
			英语学科教学技能训练	2	1	1	36	18	18	2	4		考查	H	H		H			M	
中学英语课程标准解读与英语教材分析	1		1		18	18		1	3		考查				H			L			

	教育实践类	教育见习	1		1					4		考查	H	H		M	M		M	H
		教育实习	6		6					7		考查	H	H		H	H	H	H	H
		教育研习	1		1					7		考查	H	M		H	M	M	H	
	小计	23	教师教育课程必修至少修读 23 学分，占总学分的 13.94 %。																	
选修	课证融合	教师综合素质	2	1	1	36	18	18	2	5-8		考查	H	H		H	M	M		M
		教育知识与能力	2	1	1	36	18	18	2	5-8		考查	H	M		H	M	M	L	
		英语学科知识与教学能力	2	1	1	36	18	18	2	5-8		考查			H	H			L	L
	教师基本素养与专业发展	发展心理学	2	2		36	36		2	1-7		考查				H	L			
		中外教育史	2	2		36	36		2	1-7		考查		H		H		H		
		教育经典名著选读	2	2		36	36		2	1-7		考查	H	H		H	M			
		教育哲学	2	2		36	36		2	1-7		考查	H	H	M	H	L	M		
		教师礼仪与修养	2	2		36	36		2	1-7		考查		H		H	L			M
		教师职业生涯规划	2	2		36	36		2	1-7		考查	H	H					H	
			2	1	1	36	18	18	2	1-7		考查	L	H						

教师教育课程合计

27

教师教育类课程≥24 学分。

课程类别	课程性质	课程领域	课程名称	学分			学时			周学时	开课学期	备注	考核方式	毕业要求支撑分析						
				合计	理论	实践	合计	讲授	实践					师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思
专业基础课程	必修		综合英语 I	4	3	1	72	54	18	4	1		考试			H		M		L
			综合英语 II	4	3	1	72	54	18	4	2		考试			H		M		L
			综合英语 III	4	3	1	72	54	18	4	3		考试			H		M		L
			综合英语 IV	4	3	1	72	54	18	4	4		考试			H		M		L
			英语阅读 I	2	1.5	0.5	36	27	9	2	1		考试			H			M	
			英语阅读 II	2	1.5	0.5	36	27	9	2	2		考试			H			M	
			英语阅读 III	2	1.5	0.5	36	27	9	2	3		考试			H			M	
			英语口语 I	2	1	1	36	18	18	2	1		考试			H	M			M
			英语口语 II	2	1	1	36	18	18	2	2		考试			H	M			M
			英语语音	2	1	1	36	18	18	2	1		考试			H	M			
			英语视听说 I	2	1	1	36	18	18	2	1		考试			H	M			M
			英语视听说 II	2	1	1	36	18	18	2	2		考试			H	M			M
			英语视听说 III	2	1	1	36	18	18	2	3		考试			H	M			M
			英汉/汉英笔译 I	2	1	1	36	18	18	2	5		考试			H			L	M
			英汉/汉英笔译 II	2	1	1	36	18	18	2	6		考试			H			L	M
			英汉/汉英口译	2	1	1	36	18	18	2	6		考试			H			L	M
			英语语法	2	1	1	36	18	18	2	2		考试			H	M			
			英语写作 I	2	1	1	36	18	18	2	1		考试			H			M	H
	英语写作 II	2	1	1	36	18	18	2	2		考试			H			M	H		

			高级英语 I	4	3	1	72	54	18	4	5		考试			H			H	M	L		
			高级英语 II	4	3	1	72	54	18	4	6		考试			H			H	M	L		
			英语演讲与辩论	2	1	1	36	18	18	2	4		考试			H	L			H	H		
			小计	56	35.5	20.5	1008	639	369	此模块修读 56 学分, 占总学分的 33.94%													
专业知识课程	必修		第二外语 I	4	4		72	72		4	3		考试			H					M		
			第二外语 II	4	3	1	72	54	18	4	4		考试			H						M	
			英语文学导论	2	2		36	36		2	4		考试		L	H				H	L		
			英国文学史及作品选读	2	1.5	0.5	36	27	9	2	5		考试		L	H				M			
			美国文学史及作品选读	2	1.5	0.5	36	27	9	2	6		考试		L	H				M			
			语言学导论	2	1.5	0.5	36	27	9	2	5		考试			H	H				M		
			研究方法与学术写作	2	1.5	0.5	36	27	9	2	5		考试			H					H	L	
			西方文明史	2	1.5	0.5	36	27	9	2	4		考试			M	H				H		
			中国文化概要	2	1.5	0.5	36	27	9	2	2		考试	M	M	H					H		
			跨文化交际	2	1.5	0.5	36	27	9	2	5		考试			H	M				M	H	
			毕业论文	4		4	12 周				8		考查				H					H	M
					小计	28	19.5	8.5	432	351	81	此模块修读 28 学分, 占总学分的 16.97%											
专业拓展课程	选修	语言学模块	英汉语言对比	2	1.5	0.5	36	27	9	2	5		考查			H	M						
			英语史	2	1.5	0.5	36	27	9	2	6		考查			H	M			M			
			英语语音学	2	1.5	0.5	36	27	9	2	5		考查			H	M						
			英语句法学	1	1		18	18		1	8		考查			H	M						
			应用语言学	2	1.5	0.5	36	27	9	2	6		考查			H	H						
			英语修辞赏析	2	1.5	0.5	36	27	9	2	5		考查			H							
			语义学概要	2	1.5	0.5	36	27	9	2	6		考查			H	M						
			社会语言学导论	2	1.5	0.5	36	27	9	2	5		考查			H	L						
			英语词汇学	2	1.5	0.5	36	27	9	2	4		考查			H	M						
			世界英语概论	2	1.5	0.5	36	27	9	2	5		考查			H	M					H	
			跨文化语用学	2	2		36	36		2	6		考查				H				H		

		小计	21	16.5	4.5	378	297	81	此模块最低选修 12 学分，占总学分的 7.27%											
英语 教学 模块		英语国家社会与文化	2	1.5	0.5	36	27	9	2	5		考查			H	M			M	H
		英语报刊选读	2	1	1	36	18	18	2	4		考查			H					L
		英语时事听说	2	1	1	36	18	18	2	4		考查			H					L
		外语学习策略与实践	2	1	1	36	18	18	2	6		考查		M		H				
		外语教师专业发展	2	2		36	36		2	6		考查	H	M		H			H	
		外语教学理论与方法	2	2		36	36		2	6		考查				H				
		第二语言习得概论	2	1.5	0.5	36	27	9	2	6		考查			H	H			M	
		中学英语教学研究方法	2	1.5	0.5	36	27	9	2	6		考查				H			H	
		新课标与英语教学前沿	1	1		18	18		1	8		考查				H			H	
		英语测试与评价	2	1.5	0.5	36	27	9	2	4		考查				H			M	
		中学英语阅读教学研究	2	1.5	0.5	36	27	9	2	4		考查			H	H				
		中学英语写作教学研究	2	1.5	0.5	36	27	9	2	3		考查			H	H				
		中学英语语法教学研究	2	1.5	0.5	36	27	9	2	5		考查			H	H				
		中学英语教学设计及评价	2	1.5	0.5	36	27	9	2	5		考查				H			H	
		英语教师口语规范	1		1	18		18	1	5		考查				H				M
	英语教学案例研究	1		1	18		18	1	8		考查				H			H		
	小计	29	20	9	522	360	162	此模块最低选修 12 学分，占总学分的 7.27%												
文学与 翻译 模块		文学翻译	2	1.5	0.5	36	27	9	2	5				L	H			M		
		文学批评导论	2	2		36	36		2	6				L	H			M		
		英语诗歌赏析	2	1.5	0.5	36	27	9	2	6		考查		L	H			H		
		中国文学经典选读	2	1.5	0.5	36	27	9	2	5		考查	M	H	H			M		
		英语短篇小说选读	2	1.5	0.5	36	27	9	2	5		考查			H			M		
		英语散文选读	2	1.5	0.5	36	27	9	2	6		考查			H			H		
		英语儿童文学	2	1.5	0.5	36	27	9	2	6		考查			H			H		
		翻译简史	2	1.5	0.5	36	27	9	2	5		考查			H					

			专题口译	2	1	1	36	18	18	2	6		考查			H	M				L
			翻译理论与实践	2	1	1	36	18	18	2	5		考查			H					M
			翻译技巧及名篇赏析	1	0.5	0.5	18	9	9	1	8		考查			H					
			小计	21	15	6	378	270	108	此模块最低选修 12 学分，占总学分的 7.27%											
专业拓展课程要求在三个模块中选修一个模块，最低修读 12 学分。																					

六、课程支撑毕业要求指标点达成关联矩阵

课程类别	序号	课程名称	毕业要求及其分解指标																				
			1 师德规范			2 教育情怀			3 学科素养			4 教学能力			5 班级指导		6 综合育人			7 学会反思		8 沟通合作	
			1.1 政治信念	1.2 师德准则	1.3 职业理想	2.1 职业认同	2.2 关爱学生	2.3 引领成长	3.1 学科知识	3.2 学科能力	3.3 学科融合	4.1 教育教学知识	4.2 教学设计实施	4.3 教学评价研究	5.1 德育教育	5.2 班级管理	6.1 育人理念	6.2 学科育人	6.3 活动育人	7.1 职业规划	7.2 反思改进	8.1 沟通交流	8.2 团队协作
通识教育课程	1	思想道德与法治	M	H				M							H		H						
	2	中国近现代史纲要	H			M		M							L								
	3	马克思主义基本原理	H												M		M						
	4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H					H							H		H						
	5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H					H							M		H						
	6	形势与政策	H	H											M		H						
	7	思想政治教育课实践	H	H				M							M		H						
	8	大学计算机基础							H				M										
	9	大学语文						M	H		H				L		L					H	
	10	大学生心理健康教育							H											L		M	
	11	大学体育 I							H													L	
	12	大学体育 II							H													L	
	13	大学体育 III							H													L	
	14	大学体育 IV							H													L	
	15	军事理论	H												L								
	16	军事技能训练	H													L							
	17	劳动教育				H									M		H						
	18	大学生生涯规划与就业指导			H	H														H			
	19	大学生创新创业基础				H														H			

课程支撑毕业要求指标点达成关联矩阵 (续表一)

课程类别	序号	课程名称	毕业要求及其分解指标																					
			1 师德规范			2 教育情怀			3 学科素养			4 教学能力			5 班级指导		6 综合育人			7 学会反思		8 沟通合作		
			1.1 政治 信念	1.2 师德 准则	1.3 职业 理想	2.1 职业 认同	2.2 关爱 学生	2.3 引领 成长	3.1 学科 知识	3.2 学科 能力	3.3 学科 融合	4.1 教育 教学 知识	4.2 教学 设计 实施	4.3 教学 评 价 研究	5.1 德育 教育	5.2 班级 管理	6.1 育人 理念	6.2 学科 育人	6.3 活动 育人	7.1 职业 规划	7.2 反思 改进	8.1 沟通 交流	8.2 团队 协作	
通识教育课程	20	大学生创新创业实践				H															L	H		M
	21	“四史”序列课程		H				M							L		H							
	22	聂耳与国歌的故事	H					M							H		M							
	23	高等数学拓展课程									H			L										
	24	艺术类专项课程									H									L				
	25	体育类专项课程									H									L				
	26	人文经典与人生修养									H									M				
	27	社会发展与公民教育					H													M				
28	科学精神与科学技术						M												L					
教师教育课程	29	习近平总书记关于教育的重要论述	H	H	H	H		M							M		H							
	30	教育心理学		H	H	H	H	H				H				H	M						M	
	31	教育学基础		H	H	H	H	H				H				M	H						L	
	32	教师职业道德与教育政策法规		H	H	M	M									H	M						L	
	33	班级管理					H								H	H		M						M
	34	普通话与教师口语				L							H			L								H
	35	三笔字书写											H											
	36	现代教育技术应用								H			H											
	37	中学英语课程与教学论			H	H						H	M	M								L		

课程支撑毕业要求指标点达成关联矩阵 (续表二)

课程类别	序号	课程名称	毕业要求及其分解指标																				
			1 师德规范			2 教育情怀			3 学科素养			4 教学能力			5 班级指导		6 综合育人			7 学会反思		8 沟通合作	
			1.1 政治 信念	1.2 师德 准则	1.3 职业 理想	2.1 职业 认同	2.2 关爱 学生	2.3 引领 成长	3.1 学科 知识	3.2 学科 能力	3.3 学科 融合	4.1 教育 教学 知识	4.2 教学 设计 实施	4.3 教学 评价 研究	5.1 德育 教育	5.2 班级 管理	6.1 育人 理念	6.2 学科 育人	6.3 活动 育人	7.1 职业 规划	7.2 反思 改进	8.1 沟通 交流	8.2 团队 协作
教师 教育 课程	38	英语学科教学技能训练			H	H						H	H	M						H	M		
	39	中学英语课程标准解读与教材分析										H	M	M							L		
	40	教育见习		H	H	H	M					M	M		M					M	M	H	
	41	教育实习		H	H	H	H	H				H	H	M	H	H	M	H	M	M	H	H	L
	42	教育研习			H	M						M	M	H	M	M	M				H		
	43	教师综合素质		H			H					H				M	M					M	
	44	教育知识与能力		H			H					H	M	M							L		
	45	英语学科知识与教学能力							H	L		H	H	H							L	L	
	46	发展心理学										H				L							
	47	中外教育史				H	M					H					H						
	48	教育经典名著选读			H	H	M	M				H			M								
	49	教育哲学			H	H				M		H				L	M						
	50	教师礼仪与修养						H				H				L						M	
	51	教师职业生涯规划			H	H														H			
	52	教师心理健康教育			L	H																M	
	53	儿童家庭教育										H			M								
	54	教育科学研究方法								M		H									H		
55	教育管理学										H			M		L							
56	教学设计与实施											H								M			

课程支撑毕业要求指标点达成关联矩阵 (续表三)

课程类别	序号	课程名称	毕业要求及其分解指标																				
			1 师德规范			2 教育情怀			3 学科素养			4 教学能力			5 班级指导		6 综合育人			7 学会反思		8 沟通合作	
			1.1 政治 信念	1.2 师德 准则	1.3 职业 理想	2.1 职业 认同	2.2 关爱 学生	2.3 引领 成长	3.1 学科 知识	3.2 学科 能力	3.3 学科 融合	4.1 教育 教学 知识	4.2 教学 设计 实施	4.3 教学评 价研究	5.1 德育 教育	5.2 班级 管理	6.1 育人 理念	6.2 学科 育人	6.3 活动 育人	7.1 职业 规划	7.2 反思 改进	8.1 沟通 交流	8.2 团队 协作
教师 教育 课程	57	综合实践活动指导													H			H				L	
	58	学校心理健康教育活动设计													H			H				L	
	59	学生品德教育活动设计												H	H	H		M			L		
	60	学习科学及方法指导												H				M					
	61	教育测量与评价							L		H		H										
	62	教育统计学							L		H		H										
	63	教育评价学							L		H		H										
	64	教育实验评价							L		H		H										
专业 基础 课程	65	综合英语 I							H	H							M				L	L	
	66	综合英语 II							H	H							M				L	L	
	67	综合英语 III							H	H							M				L	L	
	68	综合英语 IV							H	H							M				L	L	
	69	英语阅读 I							H	H										M			
	70	英语阅读 II							H	H										M			
	71	中级英语阅读							H	H										M			
	72	英语口语 I							H	H			M								M	M	
	73	英语口语 II							H	H			M								M	M	
	74	英语语音							H	H			M										
	75	英语视听说 I							H	H			M								M	M	
	76	英语视听说 II							H	H			M								M	M	

课程支撑毕业要求指标点达成关联矩阵 (续表四)

课程类别	序号	课程名称	毕业要求及其分解指标																							
			1 师德规范			2 教育情怀			3 学科素养			4 教学能力			5 班级指导		6 综合育人			7 学会反思		8 沟通合作				
			1.1 政治信念	1.2 师德准则	1.3 职业理想	2.1 职业认同	2.2 关爱学生	2.3 引领成长	3.1 学科知识	3.2 学科能力	3.3 学科融合	4.1 教育教学知识	4.2 教学设计实施	4.3 教学评价研究	5.1 德育教育	5.2 班级管理	6.1 育人理念	6.2 学科育人	6.3 活动育人	7.1 职业规划	7.2 反思改进	8.1 沟通交流	8.2 团队协作			
专业基础课程	77	英语视听说 III							H	H			M									M	M			
	78	英汉/汉英笔译 I							H	H	H											L		M		
	79	英汉/汉英笔译 II							H	H	H											L		M		
	80	英汉/汉英口译							H	H	H											L		M		
	81	英语语法							H	H				M												
	82	英语写作 I							H	H													M		H	
	83	英语写作 II							H	H													M		H	
	84	高级英语 I							H	H								H	M				M		L	
	85	高级英语 II							H	H								H	M				M		L	
	86	英语演讲与辩论							H	H				L									H		H	
专业知识课程	87	第二外语 I							H	H															M	
	88	第二外语 II							H	H															M	
	89	英国文学史及作品选读								L	H														M	
	90	美国文学史及作品选读								L	H														M	
	91	英语文学导论								L	H	H						H	M				L			
	92	语言学导论								H	H		H										M			
	93	研究方法与学术写作								H	H												H		L	
	94	西方文明史								M	H							H								
	95	中国文化概论	M							M	M	H						H								
	96	跨文化交际								H	H				M									L		H
	97	毕业论文																						H	M	

课程支撑毕业要求指标点达成关联矩阵 (续表五)

课程类别	序号	课程名称	毕业要求及其分解指标																				
			1 师德规范			2 教育情怀			3 学科素养			4 教学能力			5 班级指导		6 综合育人			7 学会反思		8 沟通合作	
			1.1 政治信念	1.2 师德准则	1.3 职业理想	2.1 职业认同	2.2 关爱学生	2.3 引领成长	3.1 学科知识	3.2 学科能力	3.3 学科融合	4.1 教育教学知识	4.2 教学设计实施	4.3 教学评价研究	5.1 德育教育	5.2 班级管理	6.1 育人理念	6.2 学科育人	6.3 活动育人	7.1 职业规划	7.2 反思改进	8.1 沟通交流	8.2 团队协作
专业拓展课程	98	英汉语言对比							H				M										
	99	英语史							H				M				M						
	100	英语语音学							H				L										
	101	英语句法学							H				M										
	102	应用语言学							H			H											
	103	英语修辞赏析							H														
	104	语文学概要							H				M										
	105	社会语言学导论							H				L										
	106	英语词汇学																					
	107	世界英语概论							H				M									H	
	108	跨文化语用学											H									H	
	109	英语国家社会与文化							L	H	H		M								M		H
	110	英语报刊选读	M							H													H
	111	英语时事听说	M							H													H
	112	外语学习策略与实践						M					H	M									
	113	外语教师专业发展			H	M	L	L					H							H			
	114	外语教学理论与方法											H		H								
	115	第二语习得概论								H	M		H									M	
116	中学英语教学研究方法													H							H		
117	新课改与英语教学前沿											H	H	M							H		
118	英语测试与评价													H							M		

课程支撑毕业要求指标点达成关联矩阵 (续表六)

课程类别	序号	课程名称	毕业要求及其分解指标																								
			1 师德规范			2 教育情怀			3 学科素养			4 教学能力			5 班级指导		6 综合育人			7 学会反思		8 沟通合作					
			1.1 政治信念	1.2 师德准则	1.3 职业理想	2.1 职业认同	2.2 关爱学生	2.3 引领成长	3.1 学科知识	3.2 学科能力	3.3 学科融合	4.1 教育教学知识	4.2 教学设计实施	4.3 教学评价研究	5.1 德育教育	5.2 班级管理	6.1 育人理念	6.2 学科育人	6.3 活动育人	7.1 职业规划	7.2 反思改进	8.1 沟通交流	8.2 团队协作				
专业拓展课程	119	中学英语阅读教学研究							H	H		M	H														
	120	中学英语写作教学研究							H	H		M	H														
	121	中学英语语法教学研究							H	H		M	H														
	122	中学英语教学设计与评价										M	H	H											H		
	123	英语教师口语规范											H													M	
	124	英语教学案例研究											H	H											H		
	125	文学翻译							L	H																M	
	126	文学批评导论							L	H																M	
	127	英语诗歌赏析							L	H																H	
	128	中国文学经典选读	M						H	M									M								
	129	英语短篇小说选读								H																M	
	130	英语散文选读								H																H	
	131	英语儿童文学								H																H	
	132	翻译简史								H																	
	133	专题口译								H				M													L
134	翻译理论与实践								H																	M	
135	翻译技巧及名篇赏析								H																		

七、课外学习与养成

活动模块	活动系列	参与要求	达标要求		责任人	毕业要求支撑分析							
			达标	优秀		师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
思想政治与道德素养	主题班会	必选	大学四年参加 10 次达标	无	班主任					H			
	主题团日活动	必选	大学四年参加 8 次达标	无	班主任	H							
	新生入学教育	必选	新生需完整参与	无	班主任							H	
	新生开学典礼	必选	新生需完整参与	无	班主任	H						H	
	禁毒防艾宣传教育活动	任选	大学四年参加 1 次达标	无	班主任	H							
	未来教师素质大赛	必选	大学四年参加 1 次院级及以上比赛达标	获得院级三等奖及以上奖励	班主任				H				
	爱国主义教育	必选	除实习学期，每学期参加升旗仪式 1 次，参加学校组织征兵入伍动员大会 1 次，男生全部完成应征入伍报名，参加军训且合格，“军事理论”成绩合格。	“军事理论”成绩优秀或应征入伍	班主任	H							
	讲座论坛报告等	必选	大学四年参加 3 次达标	无	班主任							H	
	团员教育评议	必选	大学四年完成 4 次	团支部大会推选为团干部	班主任	H							
	团员年度团籍注册	必选	大学四年完成 4 次	无	班主任	H							
社会实践与志愿服务	校园与社会志愿服务活动	必选	一、二、三年级每年志愿服务时长不得低于 20 个小时，四年级不得低于 10 个小时	获奖或优秀事迹被报道或被刊登	班主任								H

	假期社会实践	必选	在校期间参加1次假期社会实践并提交报告	参加校级重点实践团队、获奖或优秀事迹被报道或被刊登	班主任								H	H
身心健康	大学生心理测评	必选	入学教育阶段1次、大三阶段1次，2次达标	无	班主任		H							
	5.25大学生心理健康节系列活动	任选	在校期间参加2期活动达标	获得奖状	班主任		H							
	心理健康知识科普类活动	任选	在校期间参加2期活动达标	获得奖状	班主任		H							
学术科技与创新创业	“互联网+”大学生创新创业大赛	任选	参加院级赛及以上，提交参赛材料。	获得院级三等奖及以上奖励	学业导师班主任				H					
	其他创新创业竞赛	任选	参赛，提交参赛证明及参赛材料	获得院级三等奖及以上奖励	学业导师班主任								H	
	创新创业类培训（训练营）	任选	培训16学时以上，获得相关合格证书	无	学业导师班主任								H	
	大学生创新创业训练项目	任选	按照学院要求参加	按照创新创业实践学分认定办法及项目管理具体要求，校级项目结题，省级以上项目通过中期检查	项目导师班主任								H	
	科研训练与科研课题项目	任选	按照学院要求参加	通过中期检查	项目导师班主任				H				M	
	学术类讲座	必选	大学四年参加2-4次达标	无	班主任			H					M	
生涯发展	填写《本科生成长发展档案》	必选	大一至大三年级全覆盖，每学期的假期，严格按照成长指标，梳理成长体验，分析存在的不足，提出详实且切实可行的改进措施。字迹工整、填写规范。	无	学业导师								H	
	参与“导师有约”学生成长发展交流活动	必选	大一至大三年级全覆盖，每学期至少一次，主动向学业导师汇报学分修读情况、就考研升学、学科竞赛、考级考证、课程学习、就业求职等方面，	无	学业导师								H	H

			积极向导师咨询。															
文体活动	文艺活动（迎新晚会、毕业晚会、啦啦操、健身操、竹竿舞）	任选	在校期间，参加（院级及以上级别活动）2次及以上达标	无	班主任			H				M						
	体育活动（大学生运动会、趣味运动会）	任选		获得三等奖及以上	班主任			H					M					
	其他文体活动（校园歌手大赛、足篮排联赛、朗诵比赛、主持人大赛、摄影视频及其他创意设计赛事等活动）	任选		获得三等奖及以上	班主任			H					M					
教师技能类	班主任管理能力相关活动	任选	在校期间至少参加1次	参加比赛获奖	班主任							H						
	“三笔一话”训练营	任选	在校期间至少参加1次	参加比赛获奖	班主任							H						
	主题班会设计大赛	必选	在校期间至少参加1次	获得三等奖及以上	院学生会 班主任 系主任							H						
	英语教学大赛	必选	在校期间至少参加1次	获得三等奖及以上	院学生会 班主任 系主任							H						
	资格认证	必选	获中小学教师资格证、或与专业相关的从业资格证书	获得即优秀	班主任							H						
学科能力拓展	英语朗读比赛	必选	在校期间至少参加1次	获得三等奖及以上	院学生会 班主任 系主任							H						
	英语钢笔书法比赛	必选	在校期间至少参加1次	获得三等奖及以上	院学生会 班主任 系主任							H	H					
	英语粉笔书法比赛	必选	在校期间至少参加1次	获得三等奖及以上	院学生会 班主任 系主任							H	H					
	英语词汇竞赛	必选	在校期间至少参加1次	获得三等奖及以上	院学生会 班主任 系主任							H						
	英语说课比赛	必选	在校期间至少参加1次	获得三等奖及以上	院学生会 班主任 系主任								H					

	英语笔译大赛	任选	在校期间至少参加1次	获得三等奖及以上	院学生会 班主任 系主任			H						
	英语写作大赛	任选	在校期间至少参加1次	获得三等奖及以上	院学生会 班主任 系主任			H						
	英语口语大赛	任选	在校期间至少参加1次班级及以上级别的比赛	获得三等奖及以上	院学生会 班主任 系主任			H						H
	英语新闻播报大赛	任选	在校期间至少参加1次班级及以上级别的比赛	获得三等奖及以上	院学生会 班主任 系主任			H						H
	英语演讲比赛	任选	在校期间至少参加1次班级及以上级别的比赛	获得三等奖及以上	院学生会 班主任 系主任			H						H

八、修读要求和说明

(一) 修读要求

学生修读总学分为 165 学分。

(二) 说明

1. 本方案适用于英语（师范类）学生，从 2023 级学生开始执行。
2. 《课外学习及养成》不计学分，达到达标要求视为合格。此模块具体活动项目根据相关文件、政策和要求适时调整。各项活动参加和获奖级别均为院级及以上。
3. 第二外语 I 和第二外语 II 可根据需求在日语、法语、泰语、韩语、缅甸语、老挝语六个语种中选择。